

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Κιλκίς - 2601025

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φροντίδα του σχολείου για τον συγκεκριμένο άξονα είναι έντονη. Τεκμηριώνεται η ύπαρξη άρτιου εξοπλισμού στη σχολική μονάδα ο οποίος δημιουργεί ένα μαθησιακό περιβάλλον που τίθεται ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του μαθητή/τριας και διευκολύνει την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας. Σε αυτό το πλαίσιο αναφέρεται η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η αξιοποίηση επιστημονικών δεδομένων σε πραγματικό χρόνο, η αξιολόγηση με χρήση ειδικών εκπαιδευτικών πλατφορμών είτε του ΙΕΠ ή του Φωτόδεντρου, με σύνδεση από την τάξη καθώς και εξ' αποστάσεως σε ατομικό ή/και συλλογικό επίπεδο. Επιπλέον αξιοποιούνται, προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας, ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA1 και KA2, οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται και προετοιμάζονται ώστε να συμμετάσχουν και να διακριθούν σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματική Εταιρεία, Φυσικής, Ελληνικής Γλώσσας, Καλλιτεχνικών, Διαγωνισμούς Χορωδιών), ενώ λειτουργούν και ομάδες όμιλοι με ανάλογα θέματα. Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης σε σχέση με τον δείκτη "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις" με την όλη διαδικασία και τα αποτελέσματα να αποτυπώνονται στη σχετική φόρμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ ενθαρρυντική η απουσία σχολικής διαρροής. Είναι εμφανής η μέριμνα για την παρακολούθηση της φοίτησης. Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης το οποίο παρακολούθησε τη σπαραδική φοίτηση των μαθητών/τριών σε βάθος χρόνου, επισημαίνοντας και τα προβλήματα που δημιούργησε η πρόσφατη πανδημία. Θα μπορούσε να παρακολουθηθεί, μελλοντικά, και η μετάβαση των αποφοίτων προς το Λύκειο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναδεικνύονται οι προσπάθειες της σχολικής μονάδας για υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, για διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αλλά και για τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Προς αυτήν την κατεύθυνση αξιοποιείται και το θεσμικό πλαίσιο μέσω της συνεργασίας των υπευθύνων καθηγητών - καθηγητριών τμήματος με τους μαθητές - μαθήτριες, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) - της Σχολικής Ψυχολόγου, της Σχολικής Κοινωνικής Λειτουργού και του Σχολικού Νοσηλευτή. Τα όποια προβλήματα προκύπτουν λύνονται με συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων - 5μελούς - 15μελούς - συμβούλιο τάξης, ενώ υπάρχει και εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας. Υλοποιήθηκε, επιπλέον, Σχέδιο Δράσης με τίτλο *"Η φιλία ανάμεσα στους μαθητές- μαθήτριες: αναγκαιότητα, προϋποθέσεις και κίνδυνοι που απορρέουν από κακές επιρροές"*

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η φροντίδα της σχολικής μονάδας για υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών οδηγεί στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Οι ποικίλες δράσεις του σχολείου και η ενασχόληση με προγράμματα ενδυναμώνουν αυτή τη συνεργασία και αυτές τις σχέσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η πραγματοποίηση κοινών δράσεων με μέλη της οικογένειας των μαθητών/τριών ενδυναμώνει τις σχέσεις του σχολείου μαζί τους. Η διαπίστωση πως *" η από κοινού επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων με αντικείμενο τη σαφή οριοθέτηση των ρόλων και των δύο πλευρών, τα δικαιώματα, αλλά και τις υποχρεώσεις που προκύπτουν από τους ρόλους αυτούς, με τελικό στόχο την υγιή ψυχοσωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών - μαθητριών"* αναδεικνύει το ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας προς αυτή την κατεύθυνση. Η υλοποίηση Σχεδίου Δράσης ως προς τις δυνατότητες συνεργατικών παρεμβάσεων Σχολείου - Οικογένειας για θέματα ενδοσχολικής συμπεριφοράς και παραβατικότητας με ειδικότερη στόχευση στους μαθητές και στις μαθήτριες της Α΄ Γυμνασίου ενδιαφέρουσα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στην τεκμηρίωση της Σχολικής Μονάδας καταγράφονται όλες οι προσπάθειες της σχολικής μονάδας σε διοικητικό και οργανωτικό επίπεδο ως προς τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, την

αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την κατανομή και διαχείριση πόρων, και την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών. Η υλοποίηση Σχεδίου Δράσης με θέμα τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι μια καλή πρακτική. Ενδιαφέρον ο στόχος της μείωση του οικολογικού αποτυπώματος της σχολικής Μονάδας με αναβάθμιση όλων των ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου σε i5 επίπεδο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται η αντίληψη για ένα ανοιχτό προς την κοινότητα σχολείο με ποικίλες δράσεις ενίσχυσης σχέσεων και επιδίωξης συνεργασιών με φορείς. Ως προς την εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών το σχολείο διατηρεί μια ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα που ενημερώνεται τακτικά ενημερώνοντας το κοινό για ποικίλα θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις από φορείς, από συμβούλους και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αλλά και ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA1, όπως παρατίθεται στην τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Φαίνεται πως έχει δημιουργηθεί μια κουλτούρα ενασχόλησης και συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως τεκμαίρεται από τις περιγραφές της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας αλλά και από σχετικό Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε και υλοποιήθηκε. Η τυχόν πραγμάτωση του στόχου για διαπίστευση, μέχρι το 2027, σε προγράμματα Erasmus θα αποτελέσει το επιστέγασμα της όλης προσπάθειας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενασχόληση με την πλειοψηφία των δεικτών στον άξονα "Διδασκαλία, Μάθηση, Αξιολόγηση" - υλοποίηση Σχεδίου Δράσης για την προετοιμασία μαθητών/τριών για διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δράσεις

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής - υλοποίηση Σχεδίου Δράσης

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ μαθητών/τριών - υλοποίηση Σχεδίου Δράσης

Φροντίδα σε συνεργασία με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου για την πρόληψη και την αντιμετώπιση παραβατικότητας - υλοποίηση Σχεδίου Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση σε συγκεκριμένες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσε να προγραμματιστεί, σχεδιαστεί και υλοποιηθεί η εφαρμογή συγκεκριμένης/ων διδακτικής/ών πρακτικής/ών είτε οριζόντια σε περισσότερα από ένα γνωστικά αντικείμενα είτε έσνα γνωστικό αντικείμενο με στόχο την παρακολούθησή της και τον τελικό αναστοχασμό ως προς τους άξονες στοχοθεσία-μαθησιακή διαδικασία - αποτελέσματα

Παρακολούθηση της μετάβασης των αποφοίτων του Γυμνασίου προς το Λύκειο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Κατανομή και διαχείριση πόρων

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών έτσι ώστε το σχολείο να διαθέτει εξοπλισμό που να δημιουργεί ένα ευοίωνο μαθησιακό και καθημερινό περιβάλλον

Εξωστρεφές σχολείο, ανοικτό στην κοινότητα, επιδιώκει την ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

Διαμόρφωση συγκεκριμένων στόχων από τον Σύλλογο Διδασκόντων και επιλογή αυτών που είναι άμεσα εκπληρώσιμοι στην αρχή της σχολικής χρονιάς που να συνάδουν και να διαμορφώνουν την ήδη υπάρχουσα

ταυτότητα του σχολείου- αναστοχασμός σχετικά με την επίτευξη στόχου/-ων

Αναζήτηση ευκαιριών δημιουργίας ή συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαμόρφωση κουλτούρας συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αξιοποίηση ευκαιριών συμμετοχής σε προγράμματα και επιμορφώσεις

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Προτάσεις προς βελτίωση

Δράσεις ετεροπαρατήρησης με δειγματικές διδασκαλίες, αξιοποιώντας και τον θεσμό του Ενδοσχολικού Συντονιστή γνωστικών αντικειμένων

Αναζήτηση ευκαιριών σχεδιασμού επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία για διάχυση/ανταλλαγή καλών πρακτικών, καινοτόμων εργαλείων, παρουσίαση επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων, εμπειριών συμμετοχής σε επιμορφώσεις και προγράμματα κ.ά.